

PROJETO LEGADO: ***DEIXANDO SUA MARCA*** ***NA COMUNIDADE***

== EDUCAÇÃO
EMPREENDEDORA
SEBRAE **==**

SEBRAE



transforme-se



**PROJETO LEGADO:
DEIXANDO SUA MARCA
NA COMUNIDADE**

© 2019, Sebrae RS

Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas do Estado do Rio Grande do Sul

É proibida a duplicação ou a reprodução deste volume, total ou parcialmente, por quaisquer meios, sem a autorização expressa do Sebrae RS.

Informações e contato:

Sebrae RS – Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas do Rio Grande do Sul

Rua Sete de Setembro, 555 – Bairro Centro – CEP 90010-190 – Porto Alegre – RS

Telefone: 0800 570 0800 – Site: www.sebrae-rs.com.br – E-mail: info@sebrae-rs.com.br

Entidades Integrantes do Conselho Deliberativo do Sebrae RS:

Badesul Desenvolvimento S/A – Agência de Fomento/RS

Banco do Brasil S/A

Banco do Estado do Rio Grande do Sul S/A – BANRISUL

Caixa Econômica Federal

Centro das Indústrias do Estado do Rio Grande do Sul – CIERGS

Federação da Agricultura do Estado do Rio Grande do Sul – FARSUL

Federação das Associações Comerciais e de Serviços do Rio Grande do Sul – FEDERASUL

Federação das Câmaras de Dirigentes Lojistas do Rio Grande do Sul – FCDL-RS

Federação das Indústrias do Estado do Rio Grande do Sul – FIERGS

Fundação de Amparo à Pesquisa do Rio Grande do Sul – FAPERGS

Federação do Comércio de Bens e de Serviços do Estado do Rio Grande do Sul – FECOMÉRCIO

Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência e Tecnologia – SDECT

Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas – Sebrae

Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI-RS

Serviço Nacional de Aprendizagem Rural – SENAR-RS

Presidente do Conselho Deliberativo do Sebrae RS:

Gilberto Porcello Petry

Diretoria Executiva:

Diretor-Superintendente – André Vanoni de Godoy

Diretor Técnico – Ayrton Pinto Ramos

Diretor de Administração e Finanças – Marco Aurélio Paradedda

Equipe Técnica:

Ana Cláudia Fagundes Monticelli - Gerência de Soluções

Marie-Christine Julie Mascarenhas Fabre - Gerência de Soluções

Silvia Zuffo - Gerência de Soluções

Tanara Souza - Gerência de Soluções

Desenvolvimento de Conteúdo:


Danielle Rangel Dal Moro - EMREDE Desenvolvimento e Consultoria Ltda.

Fernando Granato

Projeto Gráfico e Diagramação:

Arthur Simoneto

Mariana Rocha



○	Apresentação	5
○	Estrutura	6
○	Como funciona	8
○	Metodologia	10
○	Temática	12
○	Comece por você	19
●	Aulas	20
●	1. Início da Jornada	21
●	2. Empreendedorismo Social e Contexto	25
●	3. Idealização	29
●	4. Modelagem da Solução	33
●	5. Plano de Ação	37
●	6. Primeiros Testes	40
●	7. Apresentação e Documentação	43
●	8. Encerramento	46
●	Anexos	50
○	1. CANVAS	51
○	2. Plano de Ação	52
○	3. Linha do Tempo	53
●	E agora?	54

Estimados professores

Vocês estão sendo convidados a dialogar com um material didático-pedagógico elaborado para conectar os conhecimentos teóricos e práticos, as ideias e as ações para que, de modo leve e sensível, as vivências e experiências do cotidiano escolar possam representar sentido e significado na construção de novos conhecimentos.

Em tempos de substanciais mudanças, muitas indagações e incertezas cercam o fazer docente e o projeto educativo que fundamenta as diferentes ações do contexto escolar: afinal, para que educamos, ensinamos hoje? Talvez tenhamos que buscar diferentes maneiras de entender quais são os novos desafios da escola contemporânea e quais as necessidades das pessoas que dela fazem parte. Promover espaços para questionar sobre as finalidades, propósitos e ações que são imprescindíveis na tessitura de saberes que contribuam para a formação de cidadãos aptos emocional e cognitivamente para lidar com as experiências do mundo.

O objetivo desta solução, resultante do Programa de Educação Empreendedora do Sebrae RS, é oportunizar aos professores diferentes recursos metodológicos para desenvolver o processo de ensino e de aprendizagem. A partir da proposta de construção de competências e habilidades essenciais para o desenvolvimento integral dos estudantes, o material apresenta novas metodologias de ensino alinhadas com as competências empreendedoras.

Nesse sentido, as premissas envolvem conceitos, procedimentos e atitudes que se traduzem em um planejamento de atividades problematizadoras, práticas, reflexivas, interativas, que despertem a curiosidade, o engajamento, o respeito à diversidade, ao exercício do diálogo e da aceitação do outro.

As sugestões de metodologias e atividades propostas neste material, priorizam o desenvolvimento do potencial individual e singular de cada um, relacionado às vivências e experiências de cocriação, colaboração e autoconhecimento para aprender com autonomia e autodeterminação.

Professores e estudantes serão desafiados a compartilhar e trocar saberes de maneira criativa, sensível e colaborativa. O projeto é complementar e não visa mudar a escola toda, mas sim inspirar cada um e todos juntos através da educação empreendedora, pois o Sebrae entende que este é um jeito de ser no mundo e pode se conectar com as escolas.

Desenvolva Competências

Esta solução foi organizada para desenvolver as competências empreendedoras de professores e estudantes, a partir de atividades práticas e reflexões acerca do indivíduo e do mundo.

Com aplicação de ferramentas e dinâmicas aqui listadas em diferentes momentos durante o ano escolar, você será capaz de incentivar o diálogo como ferramenta de autoconhecimento e consciência coletiva.

As técnicas descritas fazem parte de um conjunto de premissas que o Sebrae RS acredita serem parte fundamental da transformação social através da Educação Empreendedora. Tais premissas estão conectadas a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), sendo um complemento para a transição do currículo escolar, e visam fortalecer o ensino e a aprendizagem transformadora.

Temáticas

BNCC

Competências Empreendedoras

Conexão com a realidade local

- Responsabilidade e cidadania;
- Trabalho e projeto de vida.

- Consciência de si e auto eficácia;
- Trabalhar com os outros;
- Identificação de oportunidades;
- Criatividade.

Inspiração: conhecendo histórias empreendedoras

- Conhecimento;
- Cultura digital.

- Aprender com a experiência;
- Motivação e perseverança;
- Visão;
- Maximização do valor das ideias.

Argumentação e pensamento crítico

- Argumentação;
- Pensamento científico, crítico e criativo.

- Mobilização de pessoas;
- Criatividade;
- Visão;
- Pensamento ético e sustentável.

Workshop professor empreendedor

- Comunicação;
- Repertório cultural.

- Planejamento e administração;
- Tomar iniciativa;
- Motivação e perseverança;
- Criatividade.

Emoções e empatia

- Autoconhecimento e autocuidado;
- Empatia e cooperação.

- Trabalhar com os outros;
- Consciência de si e auto eficácia;
- Motivação e perseverança;
- Criatividade.

Protagonismo, ética e colaboração

- Autoconhecimento e autocuidado;
- Responsabilidade e cidadania.

- Trabalhar com os outros;
- Tomar iniciativa;
- Mobilização de pessoas;
- Pensamento ético e sustentável.

Projeto legado: deixando sua marca na comunidade

- Responsabilidade e cidadania;
- Pensamento crítico e criativo.

- Planejamento e administração;
- Mobilização de recursos;
- Identificação de oportunidades;
- Criatividade.

Sonho e propósito

- Autoconhecimento e autocuidado;
- Trabalho e projeto de vida.

- Lidar com a incerteza;
- Consciência de si e auto eficácia;
- Motivação e perseverança;
- Visão.

Educação financeira

- Conhecimento;
- Responsabilidade e cidadania.

- Conhecimentos básicos sobre finanças e economia;
- Planejamento e administração;
- Mobilização de recursos;
- Identificação de oportunidades.

Como Funciona



Este e-book é direcionado para a temática **Projeto Legado**, mas tenha em mente que o projeto possui outras oito temáticas que **complementam a construção dos pilares da Educação Empreendedora**;



Na composição deste e-book, você encontra **fichas de aulas**, que contém a explicação de cada momento, e os **anexos** que são materiais de apoio;



Procure ler atentamente nas fichas de aula a explicação de cada atividade, a estimativa de tempo, os recursos e atente-se ainda a faixa escolar sugerida;



Na seção **anexos** você encontra as ferramentas desenvolvidas e prontas para aplicação em cada aula. Apenas algumas aulas requerem os anexos, que podem ser copiados para o quadro ou adaptados;



Adapte as didáticas aqui descritas a sua realidade e realidade da comunidade escolar. O movimento de transformação depende da sua visão e sensibilidade;

Como Funciona



Utilize **toda caixa de ferramentas** durante diversos momentos do ano. Você pode **ajustar** os assuntos e **repetir** as aulas para avaliar o crescimento da turma ou fixar algum conteúdo comportamental importante.



Desafie-se e **coloque as necessidades dos estudantes** no centro do processo de ensino e aprendizagem e não deixe de **refletir** sobre o que agregará valor a vida de cada um deles;



As ferramentas de cada solução funcionam como um jogo de Lego, ou seja, cada dinâmica é uma pequena peça que, conectada ao todo, **formará uma trilha** para o Fundamental - Anos Iniciais, o Fundamental - Anos finais ou Ensino Médio;



É você quem direciona o caminho - ou os caminhos - para as atividades que fazem **mais sentido para você e para os estudantes**;



Sinta-se livre para experimentar! Nossa proposta é oferecer para educadores materiais para que sejam desenvolvidas soluções criativas dentro do processo de ensino e aprendizagem.

O ensino e a aprendizagem são processos que exigem a atividade efetiva dos envolvidos em um fazer contínuo de construção e reconstrução. A aprendizagem deve ser vista como um processo ativo de indagação, investigação, observação e ação. Para Pérez Gómez (2015, p.111), “Qualquer aplicação do conhecimento é uma nova oportunidade para aprender e toda nova aprendizagem abre uma nova oportunidade de aplicação.”

Por esse viés, precisamos revisitar nosso fazer e os fundamentos que sustentam nosso projeto educativo para que possamos organizar o currículo em torno de casos, situações, problemas e projetos. Trabalhar de maneira mais sistêmica, em processos conjuntos. Organizar e reorganizar para que os estudantes aprendam, sem perder de vista inquietudes e indagações:

O que ensinar e aprender

Quais os conhecimentos necessários para aprender ao longo da vida e aprender a conviver? Quais conhecimentos? Quais habilidades? Como gestar as emoções? Estamos Refletindo sobre o que estamos fazendo? Por que estamos fazendo? Como estamos fazendo? Por que fazemos?

Para que o ensino seja transformador é necessário pensar e agir de maneira colaborativa, empática, sensível e não linear. Conectar as diferentes dimensões do desenvolvimento: o cognitivo, o físico, o emocional, o social, celebrar a diversidade e prover possibilidades para conhecer a si mesmo.

A metodologia desenvolvida nesse material está sustentada pela Pedagogia da Sabedoria e do Carinho (Pérez Gómez, 2015), a qual prioriza o desenvolvimento de competências, considerando-as como um sistema agrupado em cognição (conhecimento e habilidades) e emoções (atitudes, emoções e valores). Valoriza a autonomia com cooperação e confiança, as diferenças, as interações, a aprendizagem em grupos e as singularidades para que cada um chegue ao máximo de suas possibilidades.

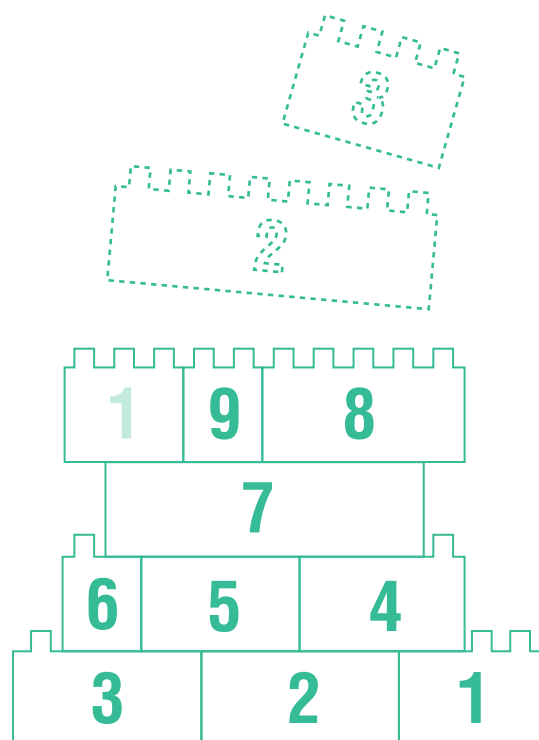
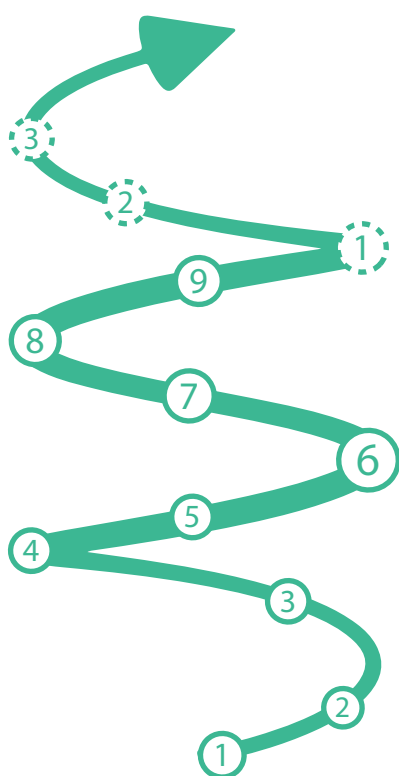
O papel do professor é mediar, observar, inspirar e ajudar os estudantes na construção do seu projeto de vida. Para tal, a paixão pelo saber e paixão para ajudar a aprender são essenciais para o desenvolvimento de uma educação transformadora.

Metodologia

Nesse sentido, a metodologia é base estrutural que sugere possibilidades de como alcançar nossos objetivos a partir de diferentes etapas:

- 1 Entender para conectar**
- 2 Sentir o problema - observação, auto-observação**
- 3 Argumentar e exercitar**
- 4 Idear e criar - aprender fazendo**
- 5 Agir - teorizar a prática e experimentar a teoria**

Dessa forma, é possível conectar cada eixo temático de forma a complementar o ensino e desenvolver um ciclo de aprendizagem.



PROJETO LEGADO: DEIXANDO SUA MARCA NA COMUNIDADE

Para o professor, oferece a oportunidade de participar de uma jornada vivencial construída de maneira a fortalecer a cidadania e o protagonismo dos alunos. Ao participar desse programa, o professor irá potencializar o seu aprendizado com as ferramentas de empreendedorismo, assim como irá contribuir para o desenvolvimento de jovens mais conscientes de suas escolhas de vida.

Para o estudante, oferece a oportunidade de experimentar ferramentas de empreendedorismo que irão impulsionar a sua criatividade, cidadania e protagonismo. O aluno irá percorrer uma jornada vivencial, aprendendo a reconhecer, expressar e desenvolver talentos, habilidades e competências próprias, fortalecendo sua autonomia e expandindo sua visão de mundo.

Trilha de Aprendizagem

1. Início da jornada
2. Empreendedorismo social e contexto
3. Idealização
4. Modelagem da solução
5. Plano de ação
6. Primeiros testes
7. Apresentação e documentação
8. Encerramento

VISÃO GERAL DO PROGRAMA

Projeto Legado, deixando sua marca na comunidade é um programa vivencial que convida os alunos a despertar para o protagonismo e cidadania. A partir de atividades práticas desenvolvidas, os alunos irão formar grupos, selecionar uma instituição social para apoiar, e a cada aula receberão desafios para resolver.

O programa irá estimular os alunos a reconhecer e criar oportunidades no seu entorno, formando assim estudantes mais protagonistas de suas escolhas e com senso de pertencimento a comunidade.

AULA 01 **INÍCIO DA JORNADA**

Esta aula tem como objetivo ser o ponto de partida do Projeto Legado, deixando a sua marca na comunidade. A partir das atividades práticas desenvolvidas, os alunos irão formar grupos, apresentar suas expectativas, construir os combinados e definir instituições sociais para iniciar o trabalho. Nesta etapa serão trabalhados os conceitos de trabalho em equipe e consciência social.

Ferramentas utilizadas:

- # Abertura e expectativas
- # Combinados
- # Formação das equipes
- # Feedback

VISÃO GERAL DO PROGRAMA

AULA 02 **EMPREENDEDORISMO SOCIAL E CONTEXTO**

Esta aula tem como objetivo ampliar a visão sobre o que é “empreendedorismo”, apresentando o conceito de empreendedorismo social e a importância de validarmos o problema que queremos trabalhar antes de desenvolvermos uma solução.

Ferramentas utilizadas:

- # Aquecimento
- # Construção do conceito de empreendedorismo e empreendedorismo social
- # Refinamento das ideias
- # Feedback

AULA 03 **IDEALIZAÇÃO**

Esta aula tem como objetivo desenvolver o trabalho em equipe e a criatividade dos estudantes, ao apresentar o conceito de “brainstorming” ou “chuva de ideias” e auxiliar os grupos no desenvolvimento de soluções para os desafios levantados.

Ferramentas utilizadas:

- # Aquecimento
- # Chuva de ideias
- # Feedback

VISÃO GERAL DO PROGRAMA

AULA 04 **MODELAGEM DA SOLUÇÃO**

Esta aula tem como objetivo desenvolver o trabalho em equipe, a criatividade e detalhamento dos projetos desenvolvidos através da utilização do CANVAS como ferramenta de modelagem da solução.

Ferramentas utilizadas:

- #Aquecimento
- #Canvas
- #Feedback

AULA 05 **PLANO DE AÇÃO**

Esta aula tem como objetivo desenvolver o trabalho em equipe, a organização e visão sistêmica, através da apresentação do Plano de Ação como ferramenta no auxílio do desenvolvimento dos projetos.

Ferramentas utilizadas:

- #Aquecimento
- #Plano de Ação
- #Feedback

VISÃO GERAL DO PROGRAMA

AULA 06 **PRIMEIROS TESTES**

Esta aula tem como objetivo desenvolver o trabalho em equipe, a cultura do feedback e a capacidade de comunicação através da apresentação dos primeiros resultados dos projetos, estruturação das melhorias e próximos passos necessários.

Ferramentas utilizadas:

- #Aquecimento
- # Rodada de feedback (revisão do projeto)
- #Feedback

AULA 07 **APRESENTAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO**

Esta aula tem como objetivo desenvolver o trabalho em equipe, a capacidade de comunicação e organização das ideias, ressaltando a importância em documentarmos projetos desenvolvidos.

Ferramentas utilizadas:

- #Aquecimento
- # Construção do modelo de apresentação
- #Feedback

VISÃO GERAL DO PROGRAMA

AULA 08 **ENCERRAMENTO**

Aula final! Esta aula tem como objetivo a conclusão do projeto, celebrando e reconhecendo o legado de cada estudante durante toda a jornada. Através de ferramentas de autoconhecimento, os alunos são instigados a projetar possibilidades para o futuro, construindo os próximos passos no processo de autodescoberta e planejamento de seus objetivos.

Ferramentas utilizadas:

- # Aquecimento
- # Apresentação final dos projetos
- # Livro da Vida
- # Feedback e celebração

Você está sendo convidado a fazer parte de uma rede de transformadores capazes de criar um novo momento de inspiração para mudança mental de educadores e de crianças e jovens em idade escolar.

Através desta solução, você será capaz de instigar o envolvimento tanto em sala de aula quanto fora dela e oportunizar a abertura de caminhos transformadores para o futuro das crianças e jovens.

Vamos juntos transformar a educação?

Comece por você

Você pode começar respondendo as questões abaixo.

Refleta sobre o que você acredita e não deixe de escrever: as palavras têm muito poder e através delas você poderá notar caminhos que ainda não haviam sido identificados!

COMO EU ME SINTO PARA APLICAR O PROJETO LEGADO NOS MEUS PLANOS DE AULA?

O QUE FAÇO HOJE EM SALA DE AULA QUE POSSUI RELAÇÃO COM O PROJETO LEGADO?



AULAS

AULA 1

INÍCIO DA JORNADA

OBJETIVO:

ser o ponto de partida do Projeto Legado, deixando a sua marca na comunidade. A partir das atividades práticas desenvolvidas, os alunos serão conduzidos por uma experiência única onde serão trabalhados os conceitos de trabalho em equipe, consciência social e senso de comunidade.

Materiais de aula: Folha sulfite e canetinhas.

COMO VAI FUNCIONAR? [03 min]

Se apresentar e informar que será a pessoa que irá conduzir esta jornada.

“O Projeto Legado tem como objetivo ajudar a cada um de vocês desenvolverem seus talentos e utilizá-los em prol da sociedade, ajudando instituições sociais.

Como vai funcionar?

Iremos formar duas grandes equipes (composta de 15 pessoas em cada grupo), que irão definir uma instituição social a ser beneficiada.

Ao longo dos próximos dias iremos aprender ferramentas e novos conhecimentos que irão nos ajudar a pensar em soluções para os principais desafios dessas instituições, e assim, torná-las realidade.”

ATRAVÉS DESSA JORNADA VAMOS [02 min]

“Através dessa jornada vamos abordar 4 tópicos:

- 1. Como validar uma ideia e tirar ela do papel;*
- 2. Aprender novas habilidades que vão nos ajudar em nossa vida pessoal e profissional;*
- 3. Ajudar instituições sociais da nossa cidade;*
- 4. Conhecer novas pessoas e criar novas amizades.”*

AULA 1 **INÍCIO DA JORNADA**

EXPECTATIVAS [05 min]

“Mas, antes de começarmos nossa jornada, eu gostaria de ouvir expectativas de vocês e o que vocês esperam para os próximos dias.”

Coletar as principais expectativas da turma, anotar em uma folha de flipchart ou cartolina e deixar exposto para a turma durante toda a jornada, podendo ser revisitado ao longo das próximas aulas.

COMBINADOS [05 min]

“Além das expectativas para a Jornada, quero definir os combinados da turma junto com vocês. Vai ser uma espécie de código de conduta do nosso grupo.”

Definir junto com a turma os combinados (por exemplo: “sem preconceitos”, “comprometimento”, etc), anotar em uma folha de flipchart ou cartolina e deixar exposto para a turma durante toda a jornada, podendo ser revisitado ao longo das próximas aulas. Deixar o cartaz das expectativas ao lado do cartaz dos combinados.

**É importante validar com a turma se todos concordam com os combinados colocados.*

É HORA DE FORMAS AS EQUIPES E NOS CONHECERMOS MELHOR [20 min]

“Geralmente quando começamos um curso novo, nos apresentamos falando apenas o nosso nome, mas isso não nos ajuda a conhecer a outra pessoa de fato. Na opinião de vocês, quais seriam as três perguntas que deveríamos fazer caso quiséssemos conhecer a outra pessoa?”

Elencar três perguntas junto com os estudantes. Exemplos: “O que você gosta de fazer?”, “Quais são os seus sonhos?”, “Você tem alguma habilidade que poucas pessoas sabem?”, etc.

“Agora que levantamos as perguntas, é momento de nos conhecermos.”

AULA 1

INÍCIO DA JORNADA

Neste momento separar de forma aleatória a turma em 2 grandes grupos (15 pessoas cada). Após separação da turma, pedir para os alunos juntarem-se com outras duas pessoas dentro do mesmo grupo e formarem trios (de preferência com pessoas que não conhecem). Após criados os trios, pedir para que eles se apresentem e façam entre si as três perguntas levantadas anteriormente. Dedicar 5 minutos para todos responderem de forma breve as perguntas. Feito esta rodada, pedir para repetirem o processo, mas agora com outras 2 pessoas diferentes. Realizar 3 rodadas.

QUAL INSTITUIÇÃO? [05 min]

“Como já falado anteriormente, o objetivo desta jornada é utilizarmos nosso potencial para ajudarmos outras instituições. Por isso, agora eu vou dar 5 minutos para vocês levantarem uma lista com possíveis instituições sociais que vocês conhecem ou já ouviram falar, e que poderiam ser uma potencial parceira neste projeto. Os únicos critérios para escolher a instituição são:

- Deve ser uma instituição de impacto social (com ou sem fins lucrativos);*
- Deve ser na cidade de vocês (de preferência no bairro);*
- Não pode ser uma instituição de algum parente próximo.”*

Os dois primeiros pontos tem como objetivo ajudar os alunos a focarem em instituições de impacto social do entorno de onde vivem, e o último ponto tem como objetivo fazer com que todas as equipes comecem do mesmo ponto de partida e saiam das suas zonas de conforto.

DESAFIO DA SEMANA [05 min]

“Como desafio desta semana, cada grupo tem como tarefa fechar uma parceria com uma instituição social, se possível visita-la e levantar quais são os principais desafios levantados por ela no momento.”

Incentivar os estudantes a realizar entrevistas e observar durante a visita possíveis desafios enfrentados pela instituição escolhida. Pedir para eles anotarem todos os pontos levantados e trazer para a próxima aula.

AULA 1
INÍCIO DA JORNADA

FEEDBACKS [05 min]

Momento do feedback da aula. Fazer o fechamento e processamento dos aprendizados e perguntar para os estudantes:

Que bom / Que pena / Que tal

O feedback é uma grande ferramenta de aproximação com os alunos. Aproveite para fazer uma conversa descontraída sobre as atividades que eles mais gostaram, e o que poderia ser feito diferente.

BANCO DE RECURSOS

A Jornada do Herói:

<http://bit.ly/jornadadoheroidub>

LIVRO: Joseph Campbell. O herói de mil faces. 14ª Ed. Pensamento. 1989

EMPREENDEDORISMO SOCIAL E CONTEXTO

OBJETIVO:

Ampliar a visão sobre o que é “empreendedorismo”, apresentando o conceito de empreendedorismo social e a importância de validarmos o problema que queremos trabalhar antes de desenvolvermos uma solução.

Materiais de aula: 02 Folhas de flipchart ou cartolina, post-its, folhas sulfite e canetinhas.

HORA DA REVISÃO [03 min]

Momento de revisão dos conceitos abordados na aula anterior.

Perguntar para os alunos:

“O que vocês lembram da última aula?

O que foi mais marcante?

Quais foram os principais aprendizados?”

É HORA DO AQUECIMENTO [04 min]

“Antes de começarmos nossa aula, vamos aquecer para deixar nossa mente e corpo preparados para aprender! O aquecimento de hoje é um alongamento”.

Colocar uma música, realizar uma posição de alongamento e pedir para os alunos repetirem. Em seguida, deve apontar para outro(a) estudante realizar o próximo movimento para que todo o grupo faça o mesmo. Realizam-se alongamentos até a música acabar.

INSTITUIÇÕES BENEFICIADAS [03 min]

“Gostaria de saber se vocês conseguiram fechar a parceria com uma instituição social, e se fizeram o levantamento dos principais desafios enfrentados por ela?”

Perguntar para turma sobre como foi o processo de entrar em contato e fechar a parceria com a instituição social, assim como, quais são as primeiras impressões levantadas pela equipe.

EMPREENDEDORISMO SOCIAL E CONTEXTO

EMPREENDEDORISMO [05 min]

“Uma das competências que vamos desenvolver ao longo dessa formação é o perfil empreendedor. Vocês sabem por que?”

Perguntar para a turma se eles sabem porque estamos falando sobre empreendedorismo.

“Vocês saberiam me explicar o que é empreendedorismo? Será que empreender é só abrir uma empresa ou montar negócios?”

Coletar as principais opiniões com a turma, ajudando-os a desmistificar o conceito de empreendedorismo, e mostrar que esta palavra não está ligada somente a montar negócios de forma tradicional.

VÍDEO [05 min]

Passar o vídeo Lead India e ao final, perguntar para os estudantes:

- *Quem foram as pessoas empreendedoras e porquê;*
- *Quais as atitudes eles perceberam no menino.*

“Como vimos no vídeo, empreender não é somente montar uma empresa, mas sim resolver um problema utilizando os recursos disponíveis, ou seja, utilizando aquilo que se tem em mãos – sejam recursos financeiros, pessoas e/ou tempo.

EMPREENDEDORISMO SOCIAL [05 min]

“Um das formas de empreender é através do empreendedorismo social. Empreendedorismo social é uma forma de empreendedorismo que tem como objetivo produzir bens e serviços que beneficiem a sociedade local e global, tendo como foco as necessidades e problemas sociais. É isso que vamos fazer ao trabalhar junto com as instituições que selecionamos: iremos ajudá-las a se desenvolver e gerar ainda mais impacto do que geravam anteriormente.”

AULA 2

EMPREENDEADORISMO SOCIAL E CONTEXTO

Verificar se todos os estudantes entenderam e incentivá-los depois da aula a pesquisarem exemplos de empreendedores sociais brasileiros.

É HORA DE ORGANIZARMOS NOSSAS IDEIAS [15 min]

“Antes de partirmos para a definição do problema que vamos atuar, precisamos organizar as informações observadas e que foram coletadas na instituição que iremos apoiar. Vocês conseguiram levantar potenciais problemas e desafios que as instituições enfrentam?”

Verificar se os grupos levantaram problemáticas.

“O primeiro passo é organizar as informações levantadas.”

Entregar uma folha de flipchart e os post-its para os grupos.

“Para isso, eu vou pedir para que vocês façam três colunas na folha e coloquem: “Certezas”, “Suposições” e “Dúvidas”.

Agora vocês vão separar as informações em três tipos:

- 1, Certezas: tudo aquilo que vocês tem certeza que ocorre na instituição;*
- 2. Suposições: aquilo que vocês “acham” que ocorre, mas não tem certeza;*
- 3. Dúvidas: aquilo que vocês não tem a menor ideia se ocorre ou não.”*

Pedir um exemplo de informação coletada e validar com a turma se esta informação na visão deles é “certeza”, “suposição” ou “dúvida”. Pedir para eles separarem as informações nestes três tipos para posterior validação com a instituição.

QUAL O PROBLEMA EM ESPECÍFICO [03 min]

“Agora que vocês já levantaram as várias hipóteses, é o momento de definir um problema específico que vocês acreditam existir na instituição parceira, para que possa ser validado nesta próxima semana”

EMPREENDEDORISMO SOCIAL E CONTEXTO

Dar 3 minutos para cada equipe definir um desafio em específico que gostaria de trabalhar.

DESAFIO DA SEMANA [02 min]

“Validar junto com a instituição parceira se o problema definido é de fato um desafio da instituição”.

Vale ressaltar que para as equipes a importância de apresentar para a instituição parceira todos o processo de levantamento de hipóteses realizado, e o problema definido.

FEEDBACKS [05 min]

Momento do feedback da aula. Fazer o fechamento e processamento dos principais aprendizados e perguntar para os estudantes:

Que bom / Que pena / Que tal

AULA 3 **IDEALIZAÇÃO**

OBJETIVO:

Desenvolver o trabalho em equipe e a criatividade dos estudantes, ao apresentar o conceito de “brainstorming” ou “chuva de ideias” e auxiliar os grupos no desenvolvimento de soluções para os desafios levantados.

Materiais de aula: *Post-its, folhas sulfite e canetinhas.*

HORA DA REVISÃO [03 min]

Momento de revisão dos conceitos abordados na aula anterior.

Perguntar para os alunos:

“O que vocês lembram da última aula?”

O que foi mais marcante?”

Quais foram os principais aprendizados?”

É HORA DO AQUECIMENTO [04 min]

“Antes de começarmos nossa aula, vamos aquecer para deixar nossa mente e corpo preparados para aprender! O aquecimento de hoje é um alongamento.”

Colocar uma música. Realizar uma posição de alongamento e pedir para os alunos repetirem. Em seguida, deve apontar para outro(a) estudante realizar o próximo movimento para que todo o grupo faça o mesmo.

QUAL O PROBLEMA DEFINIDO? [03 min]

“Gostaria de saber se vocês conseguiram definir o problema a ser desenvolvido junto a instituição parceira e como foi esse processo?”

Perguntar para turma sobre como foi o processo de validar o problema com a instituição parceria e como foi o processo.

AULA 3 **IDEALIZAÇÃO**

HORA DE CRIARMOS NOSSAS SOLUÇÕES [01 min]

“Agora que definimos problema a ser resolvido, vamos começar a pensar nas soluções.”

COMO APROVEITAR O PODER DO GRUPO? [04 min]

“Mas, como aproveitar o poder do grupo para gerarmos ideias? Vocês tem alguma sugestão?”

Perguntar para a turma.

“Para isso, vou apresentar uma técnica para vocês, que talvez alguns conheçam.”

CHUVA DE IDEIAS OU BRAINSTORMING [05 min]

“A chuva de ideias é um método criado pelo americano Alex Osborn, com objetivo de gerar várias ideias novas em grupo. É usar o ditado que: “duas cabeças ou mais pensam melhor do que uma. Em uma chuva de ideias geralmente formam-se grupos entre duas e dez pessoas para levantarem ideias e soluções.

Vale lembrar que a partir de 2 pessoas já considera-se como um grupo. Com grupos maiores de 10 pessoas, muito provavelmente nem todo mundo vai conseguir opinar, ou seja, falar uma ideia que teve, na hora em que teve. Com isso, as conexões e ideias podem se perder.”

“Alguns critérios para uma boa chuva de ideias:

*É muito importante que não haja julgamentos (por isso a dinâmica no começo da aula);
A chuva de ideias precisa de muita criatividade;
As ideias podem ser loucas. Não existe coisa boba ou errada, tudo é valido; O que se quer é uma grande quantidade de ideias, para depois buscarmos as boas ideias.”*

AULA 3 **IDEALIZAÇÃO**

Ressaltar a importância de pensar fora da caixa é extremamente importante e dos elementos:

- sem julgamentos
- deixar fluir
- quantidade antes de qualidade.

VAMOS TREINAR! [03 min]

“Vamos ver se vocês entenderam a essência da chuva de ideias: eu quero que vocês me digam (um grupo de cada vez) algo que eu posso fazer com uma caneta?”

Começar a perguntar para um grupo e depois para o outro, coisas diferentes que poderiam ser feitas com uma caneta, por exemplo: “coçar as costas”, “escrever”, “usar de canudo”, etc. A ideia é incentivar a quantidade de ideias.

NOSSA SOLUÇÃO [17 min]

“Agora que já aquecemos é hora de pensarmos na nossa solução, fazendo uma chuva de ideias dela. Eu quero que vocês primeiro façam uma chuva de ideias e depois escolham uma ideia que vocês mais gostaram, levando em consideração estes três pontos:

- Que a ideia seja a mais específica possível;*
- Que ela seja viável;*
- Que ela seja desejável pelas pessoas.*

Lembrando que precisamos validar essas informações com as instituições parceiras.”

Auxiliar os grupos no brainstorming, ressaltando a importância de pensarem primeiro em quantidade, para depois escolherem a solução.

AULA 3 **IDEALIZAÇÃO**

É HORA DAS APRESENTAÇÕES! [04 min]

Após a dinâmica, pedir para os alunos apresentarem suas principais ideias desenvolvidas.

Disponibilizar 2 minutos para cada grupo apresentar.

DESAFIO DA SEMANA [01 min]

“Validar junto com a instituição parceira se a solução pensada faz sentido e é viável”.

Vale ressaltar para as equipes a importância de apresentar para a instituição parceira todos o processo de brainstorming e verificar se a solução atenderia a instituição.

FEEDBACKS [05 min]

Momento do feedback da aula. Fazer o fechamento e processamento dos principais aprendizados e perguntar para os estudantes:

Que bom / Que pena / Que tal

AULA 4 MODELAGEM DA SOLUÇÃO

OBJETIVO:

Desenvolver o trabalho em equipe, a criatividade e detalhamento dos projetos desenvolvidos através da utilização do CANVAS como ferramenta de modelagem da solução.

Materiais de aula: 02 Folhas do Canvas, post-its, folhas sulfite e canetinhas.

HORA DA REVISÃO [03 min]

Momento de revisão dos conceitos abordados na aula anterior.

Perguntar para os alunos:

“O que vocês lembram da última aula?”

O que foi mais marcante?”

Quais foram os principais aprendizados?”

É HORA DO AQUECIMENTO [04 min]

“Antes de começarmos nossa aula, vamos aquecer para deixar nossa mente e corpo preparados para aprender! Hoje teremos o ‘Complete a Frase!’”

Em círculo, o professor deve dizer uma frase qualquer. O aluno seguinte deverá dizer a última palavra que o aluno anterior falou e completar a frase. Ex.: Maria comeu manga; a manga é muito saborosa. Saborosa também é a laranja. A brincadeira prossegue aumentando as frases até alguém errar, quando então se reinicia com nova frase.

A SOLUÇÃO INICIAL FOI VALIDADA? [03 min]

“Gostaria de saber se vocês conseguiram validar a solução inicial junto a instituição parceira e como foi esse processo?”

Perguntar para turma sobre como foi o processo de validar a solução inicial com a instituição parceira.

AULA 4 **MODELAGEM DA SOLUÇÃO**

HORA DE NOS APROFUNDARMOS NO PROJETO! [03 min]

“Agora que já temos a versão inicial da nossa solução, é momento de pensarmos nos detalhes dela, ou seja, como vamos tirar do papel e colocar a mão na massa. Na opinião de vocês, quais são os detalhes que devemos pensar para estruturar a nossa solução e darmos os próximos passos?”

Perguntar para turma.

MODELAGEM DE PROJETOS [12 min]

Buscar criar uma relação com os elementos apontados pelos estudantes com o conceito de CANVAS que será apresentado.

“Vocês já apontaram vários elementos e próximos passos que vamos precisar pensar em nosso projeto. Levando isso como base, vou apresentar para vocês uma ferramenta que vai nos ajudar nessa estruturação, ela é conhecida como CANVAS”

*O Canvas responde a quatro questões essenciais:
COMO? / O QUE? / PARA QUEM? / QUANTO?*

“Foi em meados de 2010, que surge um novo modelo, mais simples e fácil de utilizar, compactando o plano de negócios em uma única página, e dando o nome a este de CANVAS. O CANVAS é um mapa dos principais itens que constituem um projeto e que deve estar sempre sendo revisada ao longo do tempo, tendo como objetivo verificar se tal plano está sendo cumprido ou se é necessário realizar alterações em algum ponto.

O CANVAS é dividido em nove blocos:

- 1. Proposta de valor: o que seu projeto vai oferecer para o mercado; como ele irá entregar a solução (valor) para os clientes;*
- 2. Segmento de clientes: qual segmento de clientes será atendido pelo projeto;*
- 3. Canais de distribuição: como o cliente compra e recebe seu produto e/ou serviço;*
- 4. Relacionamento com clientes: como seu projeto irá se relacionar com cada segmento de cliente;*

AULA 4 **MODELAGEM DA SOLUÇÃO**

5. *Atividades-chave: quais são as atividades essenciais para que seja possível entregar a Proposta de Valor;*
6. *Recursos-chave: quais são os recursos necessários para que seja possível entregar a Proposta de Valor;*
7. *Parceiros-chave: quem são os parceiros principais que podem ajudar a alavancar o negócio;*
8. *Fluxo de receitas: quais são as formas que a empresa pretende obter receita;*
9. *Estrutura de custos: quais são os principais custos envolvidos em sua proposta, para que esta possa funcionar.”*

Neste ponto explicar bloco por bloco, dando exemplos e verificando se todos entenderam.

VAMOS A OUTROS EXEMPLOS [02 min]

“O Canvas pode ser aplicado para diferentes tipos de projetos e ideias. E para o contexto do nosso projeto social, o que poderíamos desenvolver para ajudar a nossa instituição parceira?”

Apresentar rapidamente outros tipos de Canvas, explicando que a ferramenta se aplica à diferentes ideias e projetos. Ela foi idealizada para o cenário de empresas e negócios, mas pode ser utilizada para projetos sociais. Ao final, pedir exemplos e explicar o Canvas do Brechó social na Escola.

NOSSA SOLUÇÃO [13 min]

“Agora que já aquecemos é hora de estruturarmos o CANVAS da nossa solução.”

Auxiliar os grupos no desenvolvimento do CANVAS da solução, ajudando-os a perceberem pontos que não haviam pensado antes na solução, tais como recursos, parceiros e estruturas de custo.

AULA 4 **MODELAGEM DA SOLUÇÃO**

É HORA DAS APRESENTAÇÕES! [04 min]

Após a dinâmica, pedir para os alunos apresentarem suas principais ideias desenvolvidas. Disponibilizar 2 minutos para cada grupo apresentar.

DESAFIO DA SEMANA [01 min]

“Validar com a instituição social o trabalho desenvolvido e pensar em um cronograma de aplicação de uma primeira versão da solução”.

Vale ressaltar que para as equipes a importância de apresentar para a instituição parceira todos o processo e verificar se já existem alguns recursos já disponíveis. Além disso, incentivar a definirem um cronograma de desenvolvimento da solução.

FEEDBACKS [05 min]

Momento do feedback da aula. Fazer o fechamento e processamento dos principais aprendizados e perguntar para os estudantes:

Que bom / Que pena / Que tal

BANCO DE RECURSOS

Canvas do Modelo de Negócios:

<http://bit.ly/canvasdomodelo>

Construindo o seu próprio Canvas:

<https://www.sebraecanvas.com>

LIVRO: Alexander Osterwalder. Business Model Generation: Inovação Em Modelos De Negócios. Ed. Alta Books. 2011

AULA 5 **PLANO DE AÇÃO**

OBJETIVO:

Desenvolver o trabalho em equipe, a organização e visão sistêmica, através da apresentação do Plano de ação como ferramenta no auxílio do desenvolvimento dos projetos.

Materiais de aula: 02 Folhas do Plano de ação, post-its, folhas sulfite e canetinhas.

HORA DA REVISÃO [03 min]

Momento de revisão dos conceitos abordados na aula anterior.

Perguntar para os alunos:

“O que vocês lembram da última aula?

O que foi mais marcante?

Quais foram os principais aprendizados?”

É HORA DO AQUECIMENTO [04 min]

“Antes de começarmos nossa aula, vamos aquecer para deixar nossa mente e corpo preparados para aprender! O aquecimento de hoje é um alongamento”.

Colocar uma música, realizar uma posição de alongamento e pedir para os alunos repetirem. Em seguida, deve apontar para outro(a) estudante realizar o próximo movimento para que todo o grupo faça o mesmo. Realizam-se alongamentos até a música acabar.

VOCÊS APRESENTARAM O TRABALHO DA ÚLTIMA AULA PARA A INSTITUIÇÃO? [03 min]

“Gostaria de saber se vocês conseguiram validar a solução desenvolvida junto a instituição parceira e como foi esse processo?”

Perguntar para turma sobre como foi o processo de validar a solução desenvolvida na aula anterior com a instituição parceira.

AULA 5

PLANO DE AÇÃO

HORA DE PENSARMOS NA APLICAÇÃO PRÁTICA [03 min]

“Agora que já temos a solução estruturada e validada, é momento de planejarmos a aplicação real de tais soluções. Na opinião de vocês, quais são os próximos passos necessários?”

Perguntar para turma.

PLANO DE AÇÃO [02 min]

Estabelecer uma relação com os elementos apontados pelos estudantes com o conceito de Plano de Ação que será apresentado.

“Vocês já apontaram vários possíveis próximos passos, agora precisamos colocá-los em ordem de prioridade, definir prazos e responsáveis. Para isso, vamos montar o Plano de Ação do nosso projeto.”

PRÓXIMOS PASSOS [20 min]

“Muitas vezes depois de estruturada a solução, não sabemos ao certo quais são os próximos passos que devemos realizar, quais são as ações com maior prioridade no projeto, quais recursos serão necessários, e quem será responsável por realizar a tarefa ou buscar parceiros.

Por isso, montamos um plano de ação para nos ajudar a visualizar quais são os próximos passos do nosso projeto. Devemos sempre pensar em:

- 1. Qual é a ação/tarefa que vamos realizar primeiro? (Cabendo ao grupo definir a prioridade de cada uma);*
- 2. Como vamos fazer isso na prática? (Um descritivo de como será realizada a tarefa definida);*
- 3. Quem vai fazer? (Quais membros da equipe serão responsáveis pela tarefa);*

AULA 5 **PLANO DE AÇÃO**

4. Custos ou recursos envolvidos? (Será que teremos custos ou recursos que precisamos conseguir previamente?);
5. Quem pode ajudar? (Potenciais parceiros já mapeados);
6. Data da entrega (Cronograma final para realização da atividade).

Agora é momento de trabalharmos no nosso plano de ação de forma bem estruturada e com as definições para que vocês possam concretizar a solução nos próximos dias.”

Entregar a folha de plano de ação, post-its e canetinhas. Auxiliar os grupos a definirem as prioridades e montarem o plano de ação, já com atividades a serem realizadas e terminadas nas próximas semanas. O objetivo é que cada grupo realize as ações propostas até a próxima aula.

É HORA DAS APRESENTAÇÕES! [08 min]

Após a dinâmica, pedir para os alunos apresentarem suas principais ideias desenvolvidas. Disponibilizar 3 minutos para cada grupo apresentar.

DESAFIO DA SEMANA [02 min]

“Validar com a instituição social o plano de ação e realizar os próximos passos do projeto”

Vale ressaltar que para as equipes a importância de apresentar para a instituição parceira todos o processo e avançarem com a realização dos passos definidos, tendo como objetivo a concretização da solução proposta.

FEEDBACKS [05 min]

Momento do feedback da aula. Fazer o fechamento e processamento dos principais aprendizados e perguntar para os estudantes:

Que bom / Que pena / Que tal

AULA 6 **PRIMEIROS TESTES**

OBJETIVO:

Desenvolver o trabalho em equipe, a cultura do feedback e a capacidade de comunicação, através da apresentação dos primeiros resultados dos projetos e estruturação das melhorias e próximos passos necessários.

Materiais de aula: *Post-its, folhas sulfite e canetinhas.*

HORA DA REVISÃO [03 min]

Momento de revisão dos conceitos abordados na aula anterior.

Perguntar para os alunos:

“O que vocês lembram da última aula?”

O que foi mais marcante?

Quais foram os principais aprendizados?”

É HORA DO AQUECIMENTO [04 min]

“Antes de começarmos nossa aula, vamos aquecer para deixar nossa mente e corpo preparados para aprender! O aquecimento de hoje é uma dança em grupo.”

Fazer uma grande roda com os alunos, colocar uma música e começar um movimento de dança para que todos façam o mesmo. feito o movimento, pedir para outro(a) estudante fazer o próximo movimento, enquanto toda a turma o(a) imita. Realizam-se movimentos até a música acabar (cerca de 4 minutos).

COMO FOI O DESENVOLVIMENTO DAS PRIMEIRAS AÇÕES? [10 min]

“Gostaria de saber como foi o desenvolvimento das primeiras ações? Conseguiram realizar tudo que haviam planejado? Quais foram os principais erros e acertos?”

Debater de forma aprofundada com os grupo como foi todo o processo de desenvolvimento das ações.

AULA 6
PRIMEIROS TESTES**O QUE FARIAM DIFERENTE? O QUE DEVE SER MUDADO? [08 min]**

“Depois da realização dos primeiros passos, o que vocês fariam diferente? O que vocês acreditam que deve ser mudado nos projetos de vocês?”

Debater de forma aprofundada com os grupo quais foram os principais aprendizados e o que deverá eventualmente ser mudada na solução.

HORA DE REVISARMOS OS PRÓXIMOS PASSOS E AVANÇARMOS! [01 min]

“Agora que já realizamos os próximos passos e coletamos os primeiros feedbacks, é hora de revisarmos a nossa solução, verificar se precisamos alterar alguma coisa ou pensar em próximos passos.”

PLANO DE AÇÃO [09 min]

Auxiliar os grupos na revisão da solução desenvolvida, assim como do plano de ação e próximos passos do projeto.

É HORA DAS APRESENTAÇÕES! [08 min]

Após a dinâmica, pedir para os alunos apresentarem suas principais ideias desenvolvidas. Disponibilizar 3 minutos para cada grupo apresentar.

DESAFIO DA SEMANA [02 min]

“Avançar com os próximos passos do projeto e documentar os primeiros resultados”.

Pedir para as equipes avançarem com os próximos passos e melhorias do projeto, e documentarem os resultados obtidos através de fotos, vídeos e depoimentos das ações realizadas.

 50min

PROJETO LEGADO
AULAS

AULA 6 **PRIMEIROS TESTES**

FEEDBACKS [05 min]

Momento do feedback da aula. Fazer o fechamento e processamento dos principais aprendizados e perguntar para os estudantes:

Que bom / Que pena / Que tal

AULA 7 **APRESENTAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO**

OBJETIVO:

Desenvolver o trabalho em equipe, a capacidade de comunicação e organização das ideias, ressaltando a importância em documentarmos projetos desenvolvidos.

Materiais de aula: Modelo de apresentação disponível para os grupos, post-its, folhas sulfite e canetinhas.

HORA DA REVISÃO [03 min]

Momento de revisão dos conceitos abordados na aula anterior.

Perguntar para os alunos:

“O que vocês lembram da última aula?”

O que foi mais marcante?”

Quais foram os principais aprendizados?”

É HORA DO AQUECIMENTO [04 min]

“Antes de começarmos nossa aula, vamos aquecer para deixar nossa mente e corpo preparados para aprender! O aquecimento de hoje é um alongamento em grupo!”

Colocar uma música, realizar uma posição de alongamento e pedir para os alunos repetirem. Em seguida, deve apontar para outro(a) estudante realizar o próximo movimento para que todo o grupo faça o mesmo.

COMO FOI O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES? [06 min]

“Gostaria de saber como foi o desenvolvimento das ações? Avançaram em mais coisas no projeto? O projeto foi totalmente finalizado?”

Debater com os grupo como foi todo o processo de desenvolvimento das ações e verificar se o projeto foi finalizado.

AULA 7 **APRESENTAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO**

QUAIS FORAM OS RESULTADOS? FORAM DOCUMENTADOS? [07 min]

“Quais foram os resultados obtidos pelo grupo? Na opinião de vocês a solução atendeu as demandas da instituição? Os resultados foram documentados?”

Debater com os grupo quais foram os resultados obtidos, se a solução resolveu o desafio proposto e se existem provas reais das ações.

APRESENTAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO DOS PROJETOS DESENVOLVIDOS [03 min]

“Depois de concluirmos uma ação como essa que desenvolvemos, uma das etapas mais importantes é a criação de uma apresentação com os resultados obtidos, para que possamos demonstrar como foi todo o processo desenvolvido e a solução criada. Na opinião de vocês, o que deve conter em uma apresentação de projeto?”

Perguntar para os alunos.

UMA BOA APRESENTAÇÃO [14 min]

“Por isso, para finalizarmos nosso projeto, vamos desenvolver a apresentação dele e dos resultados obtidos. Para facilitar, vocês irão receber um modelo de apresentação. A ideia é que este modelo sirva como um guia para que vocês desenvolvam as apresentações e relatórios de vocês. Os pontos mais importantes que a apresentação deve conter são:

Nome do projeto;

Problema encontrado e instituição beneficiada;

Solução desenvolvida;

Resultados obtidos;

Fotos, vídeos e depoimentos;

Quem fez? (Time e parceiros);

Próximos passos

AULA 7 **APRESENTAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO**

Explicar cada pergunta com um exemplo. Após explicação, entregar para cada grupo o modelo de apresentação e auxiliá-los no desenvolvimento de cada relatório.

É HORA DAS APRESENTAÇÕES! [07 min]

Após a dinâmica, pedir para os alunos apresentarem o que já desenvolveram até o momento. Não há problema se não tiverem terminado as apresentações. Disponibilizar cerca de 3 minutos para cada grupo apresentar.

DESAFIO DA SEMANA [01 min]

“Criar a apresentação final do projeto desenvolvido”.

Pedir para as equipes finalizarem as apresentações e enviarem para você até a próxima aula.

FEEDBACKS [05 min]

Momento do feedback da aula. Fazer o fechamento e processamento dos principais aprendizados e perguntar para os estudantes:

Que bom / Que pena / Que tal

AULA 8 **ENCERRAMENTO DO PROGRAMA**

OBJETIVO:

Conclusão do projeto, celebrando e reconhecendo o legado de cada estudante durante toda a jornada. Através de ferramentas de autoconhecimento, os alunos são instigados a projetar possibilidades para o futuro, construindo próximos passos no processo de autodescoberta e planejamento de seus objetivos.

Materiais de aula: Folhas da linha do tempo para cada aluno e canetinhas.

HORA DA REVISÃO [03 min]

Momento de revisão dos conceitos abordados na aula anterior.

Perguntar para os alunos:

“O que vocês lembram da última aula?”

O que foi mais marcante?”

Quais foram os principais aprendizados?”

É HORA DO AQUECIMENTO [04 min]

“Antes de começarmos nossa aula, vamos aquecer para deixar nossa mente e corpo preparados para aprender! O aquecimento de hoje é uma dança em grupo.”

Fazer uma grande roda com os alunos, colocar uma música e começar um movimento de dança para que todos façam o mesmo. feito o movimento, pedir para outro(a) estudante fazer o próximo movimento, enquanto toda a turma o(a) imita. Realizam-se movimentos até a música acabar (cerca de 4 minutos).

APRESENTAÇÕES E PROJETOS FINALIZADOS [03 min]

“Bora fazer a apresentação?”

AULA 8

ENCERRAMENTO DO PROGRAMA

Após a apresentação, fazer uma rodada de feedbacks com a turma. Após o fechamento das apresentações, fazer uma retrospectiva de toda a trajetória do projeto, perguntando a eles o que foi visto em cada aula e os principais de cada etapa. Por fim, perguntar se eles reconhecem o legado que o programa deixou, tanto para a instituição e comunidade, quanto individualmente.

HORA DE PENSARMOS NO NOSSO FUTURO! [03 min]

“Vivemos uma jornada longa durante as últimas semanas. Uma jornada de muitos desafios, aprendizados, conquistas e novas amizades. Uma jornada que está chegando ao fim no dia de hoje, porém que dá início a novas jornadas que cada um de vocês vão viver após todos esses momentos juntos. Se um ciclo se encerra hoje. Outros vários se iniciam. Por isso, para encerrarmos o programa, vamos fazer uma última dinâmica e pensarmos em nossos próximos passos. O nome dessa dinâmica é Livro da Vida.”

LIVRO DA VIDA [27 min]

- 1. Pedir para que os alunos encontrem uma posição confortável e que façam silêncio e se concentrem.*
- 2. Colocar uma série de músicas relaxantes e pedir para que tentem relaxar.*
- 3. Fazer a seguinte reflexão (esta é uma base, o(a) facilitador(a) tem liberdade para criar em cima disso):*

“Fechem os olhos. agora, avancem algumas décadas. Hoje é um dia especial... é o dia do seu aniversário de 60 anos. para comemorar esta data tão importante, estão com você pessoas muito importantes. Quem estaria com você nesse momento? O dia de hoje é ainda mais especial porque você está lançando um livro. Mas, não é qualquer livro, ele tem um significado muito maior porque, é o livro da sua vida. Afinal, apesar de dificuldades, barreiras e desafios, todos os seus sonhos se realizaram. Aquelas ações que um dia você planejou na sua juventude, foram concretizadas. Como você está se sentindo em relação ao seu sucesso? No capítulo intitulado “30 anos”, exatamente a metade do livro, o que vai estar escrito? O que você estava fazendo naquele momento da sua vida? E no capítulo de seus 20 e poucos anos o que você fez? Que oportunidades você aproveitou? Quais escolhas você fez?”

AULA 8

ENCERRAMENTO DO PROGRAMA

Pedir para os estudantes abrirem os olhos e começarem a preencher sua linha do tempo do final para o início. Ir guiando os estudantes no preenchimento, marcando pequenas pausas. Ao final, cada estudante terá sua linha do tempo preenchida e que pode utilizar como guia para os próximos passos na vida.

Colocar uma música calma e de introspecção e disponibilizar cerca de 20 min para os estudantes desenharem seus rios.

Dica de música: <https://soundcloud.com/nanobytedubs/nanobyte-honour>

- 1** *Pedir para os estudantes preencherem quais são seus grandes sonhos.*
- 2** *Pedir para os estudantes preencherem o que eles irão fazer ou ter conseguido daqui a 5 anos, que vai ajudá-los a concretizarem seus sonhos.*
- 3** *Pedir para os estudantes preencherem o que eles irão fazer ou ter conseguido daqui a 1 ano, que vai ajudá-los a concretizarem os próximos 5 anos.*
- 4** *Pedir para os estudantes preencherem o que eles irão fazer de diferente durante o próximo mês, que vai ajudá-los a concretizarem os objetivos do ano.*
- 5** *Por fim, pedir para os estudantes preencherem o que eles irão fazer de diferente amanhã (ao menos uma coisa), que vai ajudá-los a concretizarem os objetivos do mês. Relembrar a importância de utilizar a ferramenta como guia, e rever a linha do tempo frequentemente.*

FEEDBACKS [05 min]

Momento do feedback do curso. Fazer o fechamento, processamento dos principais aprendizados, perguntar o que foi mais marcante, e ao final:

Que bom / Que pena / Que tal

AULA 8

ENCERRAMENTO DO PROGRAMA

UMA ÓTIMA JORNADA A TODOS!

Fechamento da aula.

Se tiver um tempinho ainda, aproveitar para celebrar com a turma, de forma a tornar esse momento memorável.

Use a criatividade: dança, música e jogos são bem-vindos.

BANCO DE RECURSOS

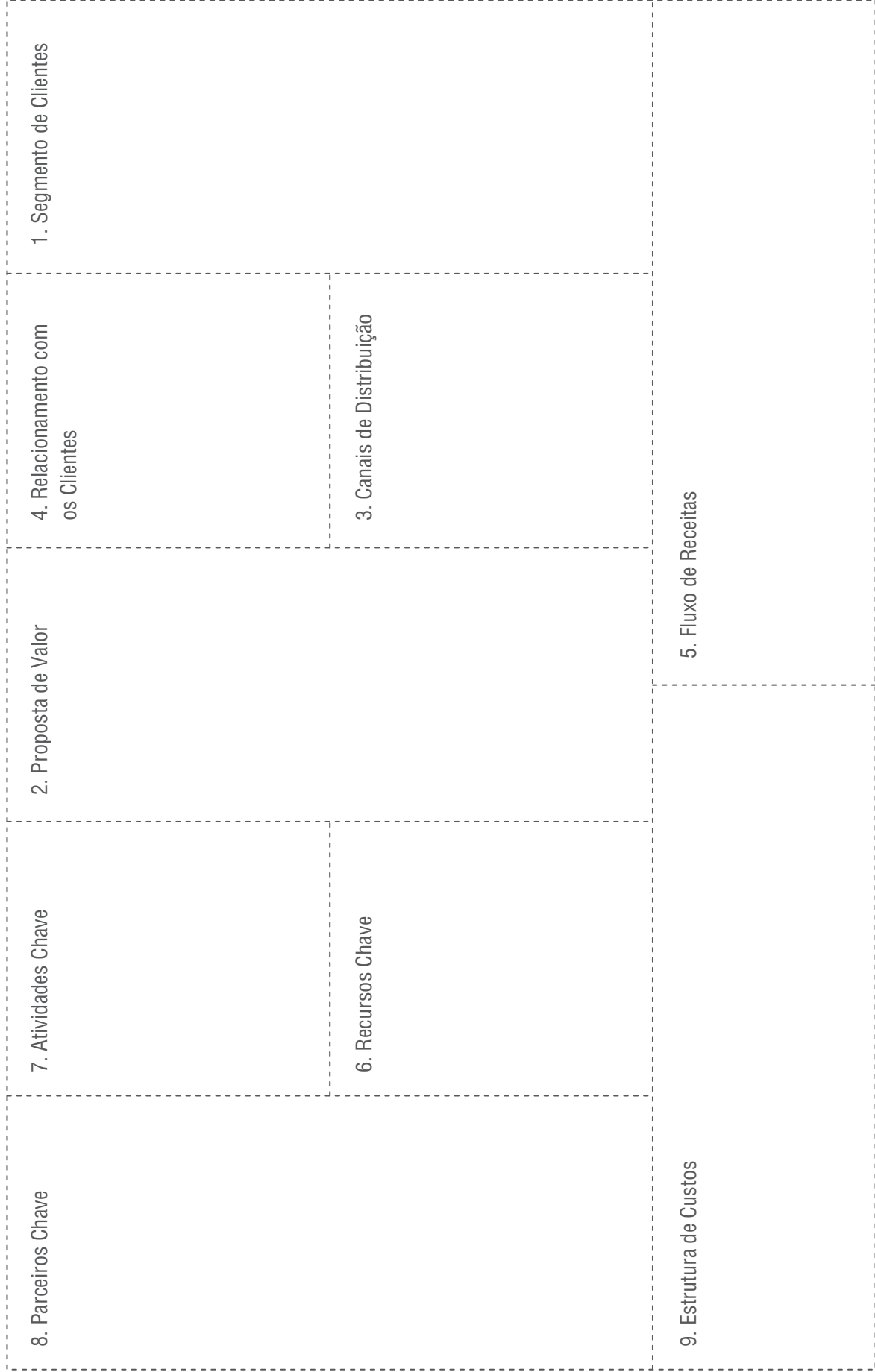
A Jornada do Herói - Storytelling: Como Contar Histórias
<http://bit.ly/jornadastorytelling>

E se dinheiro não existisse? (Alan Watts)
<http://bit.ly/esedinheironaoexistisse>



EXPLORE
OS ANEXOS

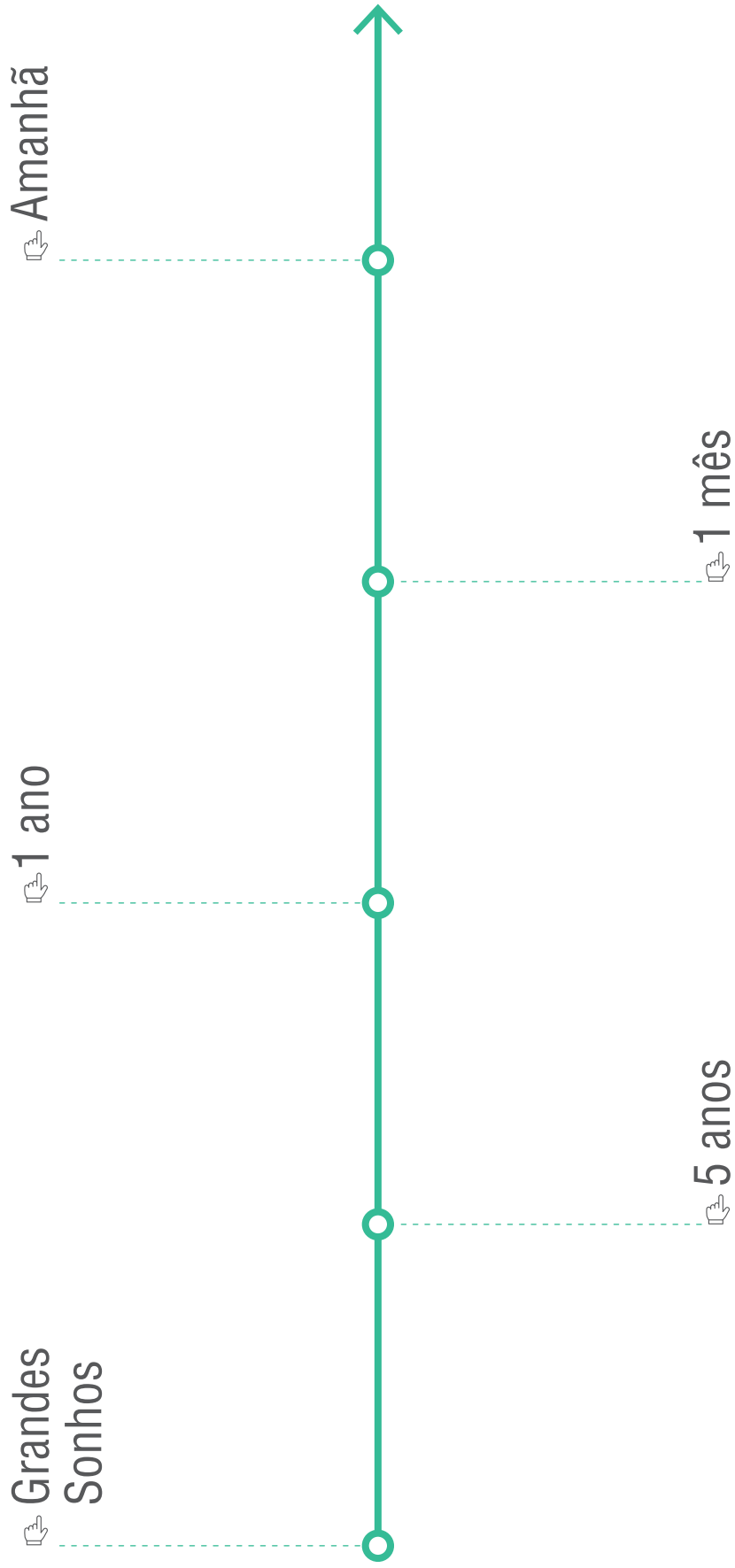
CANVAS



PLANO DE AÇÃO

AÇÃO	COMO?	QUEM VAI FAZER?	CUSTOS OU RECURSOS	QUEM PODE AJUDAR?	DATA DE ENTREGA

LINHA DO TEMPO



ANEXOS

E agora?

Pense sobre você mesmo e sobre o processo de descoberta com a aplicação das ferramentas e dinâmicas deste e-book.

Agora preencha os canvas abaixo com as suas considerações.

COMO ME SENTI AO APLICAR AS DINÂMICAS?

DE QUE FORMA AS METODOLOGIAS ESTAVAM ALINHADAS COM A MINHA REALIDADE ESCOLAR?

QUAIS MOVIMENTOS DE TRANSFORMAÇÃO SINTO EM MIM E NOS ESTUDANTES?

QUAIS MEUS PLANOS PARA O FUTURO EM SALA DE AULA?



sebraers.com.br
0800 570 0800

== EDUCAÇÃO
EMPREENDEDORA
SEBRAE ==

